

꿈꾸는 교실

진로장벽! 어떻게 넘을까?

발행인 경기도교육청 이재정

발행처 경기도교육청 진로지원과

수업설계자 하성중학교 교사 김성아

고민의 시작

경기 자유학년제를 통해 학생들은 진로 탐색의 기회가 많아졌다. 또한 모든 교과에서 진로교육 중심으로 교육과정을 재구성하기도 하고, 교과서 단원 및 학교와 학생들의 특성을 고려하여 교과와 연계한 진로 중심 교육과정을 운영하기도 한다. 학생들이 다양한 검사, 정보 탐색, 체험 활동 등을 통해 자신의 꿈을 찾고 자신에게 맞는 진로를 설계할 기회가 많아졌는데, 이 과정에서 뜻밖의 '진로장벽'을 만나기도 한다. 아직 중학교 단계라 진로장벽이 진로 선택에 막대한 영향을 끼치는 것은 아니지만 진로장벽에 대해서 성찰해 볼 기회를 갖는다면 학생들의 생활 태도 및 마음가짐, 능동적인 자세, 적극적인 진로 개발 역량에 큰 도움이 될 것이다. 국어 교과에서는 학생들의 수준에 맞는 문학 작품(소설)을 자주 다룰 수 있고, 특히 올해부터 도입된 '한 학기 한 권 읽기' 단원에서 진로와 관련된 책임기를 희망하는 학생들도 많이 있다. 이러한 시간을 활용하여 학생들이 자신의 진로 및 진로장벽에 대해 생각해 본다면 보다 진지하게 자신의 미래를 꿈꾸고 만들어 나갈 수 있을 것이다.

수업 스케치

수업흐름	수업과정	수업활동 내용 및 전략	영어 속 진로 포인트
도입	활동 내용 설명	- 진로장벽 테스트를 하여 자신의 진로에 대해 진지하게 생각해 보고 진로장벽을 극복하기 위해 어떤 노력을 해야 할지 친구들과 토론한다.	자아 존중감, 자립심, 배려, 소통, 의지, 용기 등
전개1	진로장벽 테스트	- 진로장벽 테스트지를 나누어 주고 각자 문항에 답하도록 한다. - 자신에게 어떤 진로장벽이 존재하고 있는지 알아보고 다양한 진로장벽 요인 중 점수가 높은 것부터 순위를 매겨 본다.	
전개2	작품 감상 및 활동하기	- 교과서 작품 '명혜'를 읽고 주인공 '명혜'가 자신의 꿈인 의사가 되기 위해 아버지와 겪었던 갈등과 그 해결 과정을 살펴보고 작품의 줄거리를 6개의 장면으로 요약해 그림으로 표현한다. - 자신과 비슷한 진로장벽 문제를 가지고 있는 친구들과 서로의 문제와 해결 방안에 대해 토론하고, 그 결과를 정리해 본다.	
정리	활동 내용 기록, 발표하기	- 진로장벽 테스트를 하면서 알게 된 내용 - 작품 속 주인공을 통해 깨닫게 된 점 - 같은 진로장벽을 가진 친구들과 토론한 내용	
평가	마무리 및 평가	- 자신의 목표를 이루기 위한 마음 자세와 결심	

진로장벽! 어떻게 넘을까?

나를 바로 아는 것에서부터 시작

미켈란젤로가 피에타상을 제작하자 제자들은 그 아름다움에 감탄하여 “스승님은 평범한 돌덩어리를 이용해서 어떻게 저토록 아름다운 걸작을 만들어 낼 수 있습니까?”라고 물었다. 그러자 그는 “원래 피에타는 그 돌 속에 존재하고 있었다. 나는 다만 그 돌덩어리에서 쓸모없는 부분만 잘라내었을 뿐이다.”라고 대답하였다고 한다. 내 안에 피에타와 같은 것이 존재하고 있을까? 그렇다면 그것을 어떻게 찾아낼 수 있을까?

— 『인생 수업』(엘리자베스 퀴블러 로스 · 데이비드 케슬러 저, 이레출판)

이 세상에는 수많은 사람이 존재하지만, ‘나’는 유일한 존재이다. 자신을 바르게 이해한다는 것은 자신의 성격과 흥미, 적성, 신체적 역량 등을 바탕으로 있는 그대로의 자신을 이해하는 것이며, 이것이 진로 선택의 출발점이다.

나의 꿈, 나의 진로

중학생들에게 진로 탐색 능력을 길러주기 위해 우선 교과와 연계한 자기 이해 프로그램을 진행하여 학생들이 자신의 재능, 흥미, 적성을 발견하고 ‘나’라는 존재에 대해 심도 있게 알게 되며, 그 과정을 통해 긍정적 자아 개념을 형성하도록 하는 것이 좋다. 다음 단계로 다양한 체험 활동을 통해 직업의 세계를 이해할 수 있는 기회를 제공한다. 어느 한 가지 직업만 고집하지 않고 자신의 적성과 재능 및 흥미에 맞는 다양한 직업의 세계에 관심을 가지고 진지하게 자신의 진로를 탐색할 수 있는 역량을 키워 준다. 교과와 관련된 수업을 진행하다 보면 다양한 직업의 세계를 접하게 된다. 그런 후에 진로를 탐색하고 계획하며 실천하는 단계로 나아가 긍정적인 직업관 및 가치관을 형성할 수 있다.

국어 교과는 다른 과목에 비해 교과와 연계하여 다양한 진로 교육을 진행할 수 있는 기회가 많다. 학생들이 고3이 되어 대학 원서를 쓸 때까지도 자신의 진로에 대해 제대로 고민하지 않은 경우를 많이 보아왔다. 따라서 수업을 설계할 때 진로 중심 교육과정으로 재구성하여 수업을 진행하면 학생들에게 자신의 삶과 직접 연계되는 학습이 되어 학생들의 수업에 대한 열정과 참여도가 매우 높아지는 의미 있는 수업이 됨을 경험하게 된다.

진로장벽 넘어서기

자신이 세운 진로 목표를 실천하고 꿈을 실현하기 위해 노력하다 보면 예상치 못한 걸림돌을 경험하게 되는데, 이러한 걸림돌을 진로 장애물 또는 진로 걸림돌이라 한다. 삶에서 고난과 역경을 경험하지 않은 사람은 없을 것이다. 오히려 이런 장애와 갈등을 극복하면서 진로 개척의 역량을 키울 수 있는 기회를 만들 수 있다. 여기서는 진로 의사를 결정할 때 부딪치는 진로 장애 및 여러 장벽을 극복하기 위해 어떤 노력을 해야 하는지 알아본다.

— 진로장벽 확인 : 〈청소년용 여성 진로 장벽 척도의 개발 및 구인 타당도 검증〉(황매향 외, 상담학 연구, 2005)

발레리나 강수진, 일본의 경영 전설로 불리는 마쓰시타 고노스케에 관한 영상을 함께 보고 이들의 인생에서 걸림돌 또는 장벽이 무엇이었는지 친구들과 함께 이야기를 나누어 본다.

배우고 가르치며 함께 성장하는 교실

진로장벽이라는 개념을 소설을 통해 확인하고, 소설 속 주인공이 자신의 진로 때문에 가족과 갈등하고 고민하는 모습에 공감할 수 있었다. 진로장벽 요인 중, 중요한 타인과의 갈등 즉 가족과 갈등을 겪는 학생들은 명혜와 같이 자신의 진로에 대한 굳은 의지로 이 장벽을 뛰어넘으려는 태도를 형성하게 되었다. 진로 의사 결정을 할 때 겪게 되는 진로장벽을 극복하는 과정을 통해 진로 개척 역량을 발전시킬 수 있었다.

교과 속에서 진로 교육과 관련된 요소를 추출하는 노력은 새 학기가 시작되기 전에 미리 이루어져야 한다. 각 단원마다 진로 교육과 연계할 수 있는 내용을 파악하여 교육과정을 재구성하고, 한 학기 동안 일정한 흐름과 단계에 따라 진행하면 한 학기 또는 일 년이 지난 후 학생들의 진로 역량이 눈에 띄게 향상되었음을 느끼게 된다. 이러한 수업은 학생들의 자발적인 참여와 흥미를 불러일으켜 문제 해결력 및 자기주도적 학습 능력의 향상에 도움이 된다. 또한 중학생의 경우 자유학기 주제 선택 프로그램과 연계하여 실시하면 보다 내실 있게 진로교육과 연계한 교과 수업이 가능해지는데 이때는 두 시간씩 블록 타임으로 운영하는 것이 학생 활동 및 가시적인 결과 확인에 훨씬 효과적이다. 또한, 주제 중심 교과 융합 학습도 계획해 볼 수 있는데 음악, 미술, 체육, 역사 등 거의 대부분의 과목과 융합 수업이 가능하고, 과정 중심 수행평가로도 활용할 수 있다.

이렇게 확대 운영할 수 있어요!

진로장벽 요인에는 ‘자기 이해 부족, 진로·직업 정보 부족, 낮은 자신감, 경제적 어려움, 중요한 타인과의 갈등, 성 역할 갈등’ 등 여러 가지가 있고, 학생들 저마다 진로장벽이 다 다르게 나타난다. 비슷한 진로장벽 문제를 가지고 있는 친구들과 서로 대화하는 과정에서 학생들은 진로장벽을 극복할 수 있는 힘을 얻을 수 있었다. 그러므로 이 활동을 더 발전 시켜서 비슷한 진로 희망을 갖는 학생들끼리 서로 토의·토론하는 기회를 가져 자신의 고민에 대한 해결책을 친구들과 함께 찾도록 하고, 그 모둠별로 진로 관련 프로젝트 학습을 구안해 보도록 이끄는 것도 의미 있는 활동이 될 수 있을 것이다.



활동지

5. 나와 세계
(1) 인물의 삶과 갈등 - 〈명혜〉

진로장벽! 어떻게 넘을까?

소설 속 다양한 갈등 상황을 파악하고 자신의 상황에 적용하여 삶의 의미 탐색하기

자신의 목표를 써 보고 그것을 이루는 데 예상되는 어려움을 적어 보자.



• 나의 목표 •

(예) 다른 나라와 좋은 관계를 맺도록 돕는 외교관이 되고 싶다.

• 예상되는 어려움 •

(예) 외국어를 잘해야 하는데 영어 수업도 따라가기 힘든 내가 다른 외국어도 잘할 수 있을지 걱정된다.
/ 다른 나라의 문화를 많이 경험해 보는 것이 좋다. 그렇지만 우리 집의 가정 형편상 외국에 오랫동안 머물러 있거나 자주 해외여행을 다니는 것이 현실적으로 불가능하다.

위 활동을 바탕으로 자신의 목표를 이루기 위해 어떠한 마음가짐을 갖고 행동해야 할지 친구들과 이야기해 보자.



• 내가 찾은 명언 •

• 나의 목표를 이루기 위해 어떤 마음가짐을 갖고 행동해야 할까 •



< 내가 '명예'였다면 진로 장벽을 어떻게 뛰어넘을까? >

끝까지 포기하지 않고 내가 한수있는 일부터 차근차근 하면서 진로 장벽을 뛰어넘을 것 같다.

